



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### ASPETTI GENERALI

*Punti cardine sui quali l'Istituto intende riconoscersi:*

*"MISSION" (ciò che l'Istituto è) promuovere e sostenere la formazione di cittadini motivati, competenti e responsabili, capaci di progettare e realizzare iniziative imprenditoriali innovative in armonia con la vocazione scientifico-tecnologica del territorio, dotati di una solida preparazione per inserirsi direttamente nel mondo del lavoro o continuare con gli studi universitari.*

*"VISION" (ciò che l'Istituto vuole diventare) diventare un punto di riferimento nel territorio contribuendo attivamente al suo sviluppo scientifico-tecnologico, economico, sociale e culturale.*

*"FINALITA' " (elementi peculiari del P.T.O.F.) innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico; articolare la progettazione nel rispetto della specifica identità dell'istituto; dare visibilità alle attività programmate per consentire a tutte le componenti interessate e alla più ampia realtà territoriale di verificarne la realizzazione.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

##### **Priorità**

La linea educativa della scuola è innanzitutto quella di far maturare nei giovani la consapevolezza che il futuro va conquistato attraverso un percorso di impegno, fatto di successi e insuccessi, che contribuisce alla crescita personale e delle competenze raggiunte.



**Traguardi**

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

**Priorità**

L'Istituto promuove attività di formazione docenti sulla didattica. Molti insegnanti sono in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche, ma è necessaria una formazione relativa a didattiche innovative attente anche alla costruzione di identità consapevoli.

**Traguardi**

La Dirigente Scolastica, proiettata verso la crescita della scuola, è aperta alle innovazioni e alle sperimentazioni didattiche e gestionali.

**Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Con le nuove modalità di svolgimento delle prove InValsi on-line, quasi tutti gli studenti effettuano le prove InValsi.

**Traguardi**

L'alta sensibilizzazione effettuata dagli insegnanti in questi anni ha iniziato a far riconoscere agli studenti che tali prove siano riconosciute come valido strumento di valutazione.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

La scuola ha una particolare attenzione agli aspetti legati alla formazione del buon cittadino. Promuove tutte quelle iniziative che consentono agli allievi di entrare in contatto concreto con tematiche trasversali

**Traguardi**

La partecipazione con successo a concorsi nazionali e internazionali inerenti le competenze chiave europee, le pari opportunità, la legalità, la cultura del riciclo dei rifiuti, la tolleranza, è la prova di quanto la scuola ritiene fondamentali i valori di cittadinanza che i propri allievi hanno il diritto e l'obbligo morale di far propri.

**Risultati a distanza****Priorità**

La riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio è superiore alla media territoriale e in linea con quella nazionale. Numerosi studenti vengono assunti (anche con contratti a tempo determinato) per lo più in aziende italiane ed entro 24 mesi dal diploma, anche a seguito dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

**Traguardi**

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)****ASPETTI GENERALI**

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari, cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica viene effettuata inizialmente in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 2) potenziamento delle metodologie e dell'attività di laboratorio;
- 3) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue



dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

5) potenziamento delle competenze logico-argomentative attraverso percorsi di approfondimento storico-filosofici;

6) potenziamento nell'arte e nella storia del territorio, nel cinema, anche attraverso le tecniche e i media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, mediante il coinvolgimento dei musei e di tutti gli altri enti pubblici e privati, operanti nel territorio, in tali settori.

7) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

8) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio comune;

9) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento alla corretta alimentazione, alle scienze motorie e alla pratica sportiva, ed una particolare attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportivo/agonistica;

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e/o cyberbullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, in linea con le recenti direttive ministeriali.

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;



12) apertura pomeridiana delle scuole e potenziamento del processo di insegnamento/apprendimento anche attraverso la riduzione del numero di alunni e di studenti per classe, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario nel rispetto della normativa vigente;

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;

14) alfabetizzazione e perfezionamento della lingua italiana come "lingua seconda" attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

## ❖ **RISULTATI SCOLASTICI**

### **Descrizione Percorso**

Attivazione e perfezionamento delle competenze (digitali) motivando allo studio tramite un'offerta formativa più vasta; rispondere ai diversi stili cognitivi con l'accesso a più modelli didattici.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Organizzare momenti di formazione docenti per didattica innovativa, che tenga conto anche dell'inclusione di alunni con difficoltà.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

La linea educativa della scuola è innanzitutto quella di far maturare nei giovani la consapevolezza che il futuro va conquistato attraverso un percorso di impegno, fatto di successi e insuccessi, che contribuisce alla crescita personale e delle competenze raggiunte.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola ha una particolare attenzione agli aspetti legati alla formazione del buon cittadino. Promuove tutte quelle iniziative che consentono agli allievi di entrare in contatto concreto con tematiche trasversali.

**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

La riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio è superiore alla media territoriale e in linea con quella nazionale. Numerosi studenti vengono assunti (anche con contratti a tempo determinato) per lo più in aziende italiane ed entro 24 mesi dal diploma, anche a seguito dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

**"Obiettivo:"** Didattica e valutazione per competenze; Attivazione corsi *e-learning*;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» "Priorità" [Risultati scolastici]**

L'Istituto intende favorire le attività di formazione dei docenti su una didattica rinnovata e al passo con i tempi. Molti insegnanti sono in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche, ma è necessaria una formazione relativa a didattiche innovative attente anche alla costruzione di identità consapevoli.

**"Obiettivo:"** Per superare il divario tra la progettazione curricolare di dipartimento e i programmi svolti, bisogna operare una collaborazione reale tra il sapere ed il saper fare dei docenti, in un'ottica di condivisione continua.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati scolastici]**

L'Istituto intende promuovere attività di formazione docenti su una didattica rinnovata. Molti insegnanti sono in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche, ma è necessaria una formazione relativa a didattiche innovative attente anche alla costruzione di identità consapevoli.

**"Obiettivo:"** Occorre sperimentare con gli alunni metodologie didattiche innovative digitali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

L'Istituto promuove attività di formazione docenti sulla didattica. Molti insegnanti sono in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche ma è necessaria una formazione relativa a didattiche innovative attente anche alla costruzione di identità consapevoli

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Organizzare attività' laboratoriali sul curricolo del biennio dell'Istituto; elaborare e sperimentare strumenti per la progettazione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La linea educativa della scuola è innanzitutto quella di far maturare nei giovani la consapevolezza che il futuro va conquistato attraverso un percorso di impegno, fatto di successi e insuccessi che contribuisce alla crescita personale e delle competenze raggiunte.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola ha una particolare attenzione agli aspetti legati alla formazione del buon cittadino. Promuove tutte quelle iniziative che consentono agli allievi di entrare in contatto concreto con tematiche trasversali.

**"Obiettivo:"** Organizzare ambienti di apprendimento piu' funzionali alla didattica per competenze; organizzare, periodicamente, prove per classi parallele a partire da una programmazione dipartimentale, che definisca la partitura del raggiungimento di tale obiettivo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La linea educativa della scuola è innanzitutto quella di far



maturare nei giovani la consapevolezza che il futuro va conquistato attraverso un percorso di impegno fatto di successi e insuccessi, che contribuisce alla crescita personale e delle competenze raggiunte.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola ha una particolare attenzione agli aspetti legati alla formazione del buon cittadino. Promuove tutte quelle iniziative che consentono agli allievi di entrare in contatto concreto con tematiche trasversali.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Promuovere l'integrazione/inclusione degli alunni BES all'interno della scuola sviluppandone, attraverso un adeguato progetto didattico, i punti di forza e la consapevolezza circa le proprie potenzialità. Favorire negli alunni processi di apprendimento e di acquisizione di competenze. Attivare un protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La linea educativa della scuola è innanzitutto quella di far maturare nei giovani la consapevolezza che il futuro va conquistato attraverso un percorso di impegno, fatto di successi e insuccessi, che contribuisce alla crescita personale e delle competenze raggiunte.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

L'Istituto promuove attività di formazione docenti sulla didattica. Molti insegnanti sono in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche ma è necessaria una formazione relativa a didattiche innovative attente anche alla costruzione di identità consapevoli.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola ha una particolare attenzione agli aspetti legati alla formazione del buon cittadino. Promuove tutte quelle iniziative che consentono agli allievi di entrare in contatto concreto con tematiche trasversali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** La scuola promuove ed organizza momenti di incontro con le scuole di istruzione secondaria di I grado. In particolare, molti docenti svolgono attività di orientamento presso le scuole secondarie di I grado e, grazie alle relazioni curate dai docenti preposti, l'Istituto organizza visite guidate/*openday* della scuola. Inoltre, agli studenti delle suddette scuole vengono proposti test di orientamento, colloqui con le famiglie interessate a conoscere il nuovo contesto scuola e, soprattutto, attività di studio pluridisciplinari "sitate" in Istituto, per aiutare la scelta futura di studenti "in orientamento" attraverso attività laboratoriali mirate.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati scolastici]**

La linea educativa della scuola è innanzitutto quella di far maturare nei giovani la consapevolezza che il futuro va conquistato attraverso un percorso di impegno, fatto di successi e insuccessi, che contribuisce alla crescita personale e delle competenze raggiunte.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola ha una particolare attenzione agli aspetti legati alla formazione del buon cittadino. Promuove tutte quelle iniziative che consentono agli allievi di entrare in contatto concreto con tematiche trasversali.

**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

La riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio è superiore alla media territoriale e in linea con quella nazionale. Numerosi studenti vengono assunti (anche con contratti a tempo determinato) per lo più in aziende italiane ed entro 24 mesi dal diploma, anche a seguito dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro.



## **"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** La scuola si propone di aiutare gli allievi tramite corsi attivati per la preparazione ai test universitari e la collaborazione con le università.

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

La linea educativa della scuola è innanzitutto quella di far maturare nei giovani la consapevolezza che il futuro va conquistato attraverso un percorso di impegno, fatto di successi e insuccessi, che contribuisce alla crescita personale e delle competenze raggiunte.

#### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

La riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio è superiore alla media territoriale e in linea con quella nazionale. Numerosi studenti vengono assunti (anche con contratti a tempo determinato) per lo più in aziende italiane ed entro 24 mesi dal diploma, anche a seguito dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Formazione del corpo docente per attività didattiche innovative

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

L'Istituto promuove attività di formazione docenti sulla didattica. Molti insegnanti sono in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche ma è necessaria una formazione relativa a didattiche innovative attente anche alla costruzione di identità consapevoli.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** La scuola si propone di lavorare su due fronti: da una parte la costante collaborazione con le famiglie, regolata dal patto di corresponsabilità; dall'altra il legame col territorio mediante percorsi per competenze trasversali e di orientamento continuato.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati scolastici]**

La linea educativa della scuola è innanzitutto quella di far maturare nei giovani la consapevolezza che il futuro va conquistato attraverso un percorso di impegno, fatto di successi e insuccessi, che contribuisce alla crescita personale e delle competenze raggiunte.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola ha una particolare attenzione agli aspetti legati alla formazione del buon cittadino. Promuove tutte quelle iniziative che consentono agli allievi di entrare in contatto concreto con tematiche trasversali.

**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

La riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio è superiore alla media territoriale e in linea con quella nazionale. Numerosi studenti vengono assunti (anche con contratti a tempo determinato) per lo più in aziende italiane ed entro 24 mesi dal diploma, anche a seguito dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TITOLO ATTIVITÀ**

<b>SCHEDA DEL PROGETTO</b>	
ESITI AREA: Risultati scolastici.	
PRIORITA' L'Istituto promuove attività di formazione docenti sulla didattica. Molti insegnanti sono in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche ma è necessaria una formazione relativa a didattiche innovative attente anche alla costruzione di identità consapevoli.	
TRAGUARDO: La Scuola è aperta alle innovazioni e alle sperimentazioni didattiche.	
OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI
Ob.1 Diversificazione delle azioni didattiche tramite l'uso della piattaforma di e-learning della scuola.	Az.1 Attivazione corsi e-learning.
	Az.2 Definizione delle procedure per l'implementazione dei corsi e-learning.
	Az.3 Predisporre materiali in piattaforma (mappe concettuali, sintesi, schemi esemplificativi etc.).
	Az.4 Predisporre video lezioni in piattaforma.
Ob.2 Didattica e valutazione per competenze.	Az.1 Predisporre un format per la progettazione per competenze.
	Az.2 Programmare per competenze.
	Az.3 Valutare per competenze.
	Az.4 Monitorare le programmazioni e le valutazioni per competenze.
Ob.3 Attività sperimentale di verifiche per classi parallele.	Az.1 Predisporre prove di verifica per classi parallele.
	Az.2 Somministrare prove di verifica per classi parallele.
	Az.1 Monitorare l'attività sperimentale.

---

**Responsabile**

Dirigente scolastico, Collegio dei docenti, Dipartimenti, Consigli di classe;

**Risultati Attesi**

I risultati attesi riguardano il raggiungimento degli obiettivi minimi delle progettazioni dipartimentali per le competenze di base e/o competenze trasversali in linea con il rinnovato quadro normativo ministeriale ed europeo.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

##### **Processi didattici innovativi**

» Nella continua ricerca del miglioramento degli apprendimenti da parte degli studenti, la scuola promuove percorsi formativi che consentano di perseguire gli obiettivi educativi stabiliti dal “Quadro europeo delle qualifiche per l’apprendimento permanente”. Ciò comporta la costante ricerca e sperimentazione con gli studenti e le studentesse di metodologie attive che sviluppino le «life skills» («emotive»: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress; «relazionali»: empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci; «cognitive»: risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo) necessarie per la maturazione della persona e del cittadino consapevole. Attuare nuovi processi didattici che percorrano questa direzione, è ritenuta una priorità nell’offerta formativa della scuola poiché è evidente il bisogno delle nuove generazioni di educazione al rapporto con la realtà, mediato da un’«educazione tecnologica» imposta dalla società che detta le regole e soffoca la libertà della persona. Prima ancora del perseguimento delle «hard skills» (quelle proprie degli indirizzi di studio offerti dalla scuola), è quindi indispensabile educare gli studenti e le studentesse alla consapevolezza della propria «irripetibilità», persona pensante e capace di guardare se stessa, gli altri e le cose secondo la natura umana.

##### **Contenuti e curricoli**

##### **Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica**

>>La didattica attuata per raggiungere gli apprendimenti specifici degli indirizzi di studio, sostenuta da metodologie attive (flipped classroom, problem solving, debate, jigsaw, cooperative learning, TEAL, tinkering, EAS, peer tutoring), ha bisogno di strumenti digitali e non. La scuola promuove l’uso degli strumenti digitali in classe per la didattica attiva: Internet è infatti disponibile in tutti i locali, sia in forma cablata che wireless. Attraverso strumenti digitali della scuola o anche quelli propri degli studenti e delle studentesse (BYOD), le lezioni articolate con ricerche in rete come fonte di

informazioni e/o produzioni digitali multimediali come risultato dell'elaborazione personale o di gruppo, possono essere realizzate in ogni aula, secondo quanto previsto dalla progettazione dell'unità di apprendimento sviluppata dall'insegnante. Gli strumenti digitali non sono esclusivamente gli unici per sviluppare processi didattici attivi: la disposizione degli arredi (banchi e sedie) all'interno di un'aula possono trasformare una classica lezione frontale in una lezione partecipata (debate, cooperative learning, jigsaw) per il perseguimento di alcune «life skills» propedeutiche per ulteriori apprendimenti.

### **I nuovi ambienti di apprendimento**

>>Apprendere significa far proprio un concetto o metodo di relazione con un pezzo della realtà. Ma apprendere oggi non è facile: il contesto in cui le giovani generazioni vivono e agiscono è oberato di informazioni – talvolta, false e svianti –, stimoli e censure; è un contesto che «disturba» e, alla lunga, aliena il giovane nella fase fondamentale della propria formazione della personalità stabile e consapevole. Consapevole di ciò, la scuola mira ad accogliere gli studenti e le studentesse in ambienti colorati e stimolanti, in cui possano provare il piacere di «stare», di rapportarsi con gli adulti e con i pari. Oltre alla presenza fisica di laboratori tecnici e scientifici, le aule diventano «laboratori», luoghi cioè dove sviluppare abilità cognitive, competenze relazionali e tecniche.

### **L'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali**

>>Per quanto già detto, risulta evidente che l'introduzione alla realtà delle giovani generazioni attraverso le metodologie didattiche innovative deve passare dalla reale integrazione fra gli apprendimenti formali (sviluppati direttamente dalle esperienze svolte a scuola) e quelli non formali (sviluppati al di fuori dai programmi previsti dalla scuola). Pertanto, le progettazioni didattiche tengono conto delle esperienze degli studenti e delle studentesse che maturano al di fuori del contesto scolastico. Tali apprendimenti, oltre ad arricchire la personalità del singolo allievo, sono dei «valori» che si aggiungono ai processi didattici guidati dai docenti favorendo la reciprocità e lo scambio di esperienze fra studenti. La scuola vede la formazione della persona nella sua totalità: ciò che si apprende in contesti non formali (possono essere esperienze personali oppure esperienze svolte in ambienti scolastici ma extracurricolari) c'entra con gli apprendimenti propri delle discipline di studio (formali). Questo processo può avvenire in presenza, attraverso lezioni di apprendimento attivo e partecipato, ed anche attraverso ambienti digitali protetti opportunamente moderati dal docente.

**Spazi e infrastrutture****Progettazione di spazi didattici innovativi - Integrazione delle TIC nella didattica**

>>La proposta di una didattica attiva, inclusiva e partecipata è supportata dalla ridefinizione degli spazi di apprendimento. È negli intenti della scuola ampliare a tutti gli spazi didattici – dalle aule, ai laboratori, dai luoghi aggregativi alla biblioteca – le condizioni per rendere belli e godibili gli ambienti. La scuola mira trasformare le aule in spazi di apprendimento con setting modulari in cui attuare metodologie integrate da sussidi digitali. I nuovi laboratori sono progettati per essere professionali e adattabili agli scopi di apprendimento che il percorso formativo propone. La realizzazione di spazi didattici innovativi è tra i principali obiettivi della scuola ed è condizione necessaria per sostenere adeguatamente il percorso educativo e formativo di ogni studente.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative DEBATE	Rete Book in Progress