



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEO SCIENTIFICO – ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
“Giovan Battista VACCARINI”

Via Orchidea, 9 - 95123 CATANIA Tel. 095/6136 235

PEO: ctis01700v@istruzione.it - PEC: ctis01700v@pec.istruzione.it - SITO: www.vaccarinict.edu.it

Cod. mecc.: CTIS01700V C. F.: 80009410871 Cod. Univ.: UF81DU

Al Consiglio d'Istituto

A tutto il Personale

Alle Famiglie e agli Studenti

Al Sito web

Agli Atti

Oggetto: Atto di Indirizzo – Allegato 1: Integrazione e indicazioni operative per le attività di Didattica a distanza (DAD).

Premessa

La situazione di emergenza Covid-19 e le restrizioni che essa ci impone da settimane, prima fra tutte la sospensione delle attività didattiche in presenza, allo scopo di tutelare il diritto all'istruzione, costituzionalmente garantito, ha determinato l'avvio della **Didattica a distanza** (di seguito denominata **DAD**), che comporta l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali, da usare con consapevolezza e con particolare attenzione e senso di responsabilità da parte di tutta la nostra comunità scolastica impegnata nel processo d'insegnamento-apprendimento.

L'esperienza maturata ad oggi, avviando celermente il passaggio a questa nuova modalità di conduzione della relazione educativa, consente di stabilire che la DAD impone una riflessione profonda come comunità professionale e un ri-pensare la nostra comunità scolastica, a partire dall'unità minima costituita dal singolo discente, che partecipa del dialogo educativo-didattico all'interno del gruppo-classe.

Ri-pensarsi come comunità educante ai tempi dell'emergenza Covid-19 conferma il valore della collegialità, della condivisione, dell'alleanza educativa sul campo, del costante monitoraggio di situazioni di dispersione, in questo caso “digitale”, di alunne/alunni, dell'importanza della relazione umana che riconosce l'altro sempre, anche in un contesto a distanza, in cui il fare scuola entra, di fatto, dentro le mura domestiche delle nostre studentesse e dei nostri studenti.

Quella che stiamo vivendo è una rivoluzione socio-culturale straordinaria, una novità, un cambiamento emotivamente forte, dettato da una situazione contingente, cui siamo chiamati tutti a rispondere con particolare senso di appartenenza e comunità. E' una prova non a tempo, data l'incertezza della fine dell'emergenza, una sfida educativa, di cui si conosce solo l'inizio.

E' mia cura, pertanto, invitare tutti i partecipanti alla nostra comunità educante ad essere pronti ogni giorno a tessere la buona tela della conoscenza, evitando che il perdurare di tale situazione generi l'effetto *lockdown* della motivazione all'insegnamento-apprendimento.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEO SCIENTIFICO – ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
“Giovan Battista VACCARINI”

Via Orchidea, 9 - 95123 CATANIA Tel. 095/6136 235

PEO: ctis01700v@istruzione.it - PEC: ctis01700v@pec.istruzione.it - SITO: www.vaccarinict.edu.it

Cod. mecc.: CTIS01700V C. F.: 80009410871 Cod. Univ.: UF81DU

E come ogni docente ha l'obbligo di adoperarsi per il successo formativo di ogni studente, così ogni studente ha l'obbligo di partecipare con impegno, interesse ed entusiasmo al dialogo educativo-didattico nei modi e nei tempi scanditi all'interno del proprio gruppo-classe. La famiglia o i tutori, da parte loro, puntello fondante nella dimensione domestica ritrovata, continueranno a monitorare, supportare, stimolare la partecipazione attiva della/del propria/o figlia/o alla DAD, rispettando nei tempi e nei modi scanditi dall'agire professionale dei docenti quel patto di corresponsabilità scuola-famiglia, unica risposta vincente ai diversi disagi emotivi e/o cognitivi dei giovani studenti in crescita, ancor di più in una situazione di isolamento domestico.

Nessuno, infatti, può ragionevolmente pensare di agire per conto proprio. L'autoreferenzialità è, in questo particolare momento, l'insuccesso per tutti e per tutto. La DAD non può manifestarsi senza la “vicinanza” del docente a ciascuno dei suoi alunni ed al gruppo-classe nel suo complesso. Ma al tempo stesso alunni e famiglie rispondono alla chiamata della scuola, partecipando e impegnandosi nel processo continuo di conoscenza e di crescita, attraverso le modalità comunicative e i contenuti proposti, legati all'emergenza del momento.

DAD e Progettazione educativo-didattica

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi.

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

I documenti ministeriali ed il materiale formativo, pubblicati sul sito del MIUR e veicolati con le precedenti disposizioni e comunicazioni, ci vengono in aiuto chiarendo esattamente cosa debba intendersi per DAD e cosa non lo è:

- [Nota prot. 388 del 17 marzo 2020](#) *Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*
- [Sezione dedicata alla didattica a distanza](#) *(link alla sezione)*
- [L'inclusione via web](#) *(link alla sezione)*
- [Atti e norme](#) *(link alla sezione)*



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEO SCIENTIFICO – ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
“Giovann Battista VACCARINI”

Via Orchidea, 9 - 95123 CATANIA Tel. 095/6136 235

PEO: ctis01700v@istruzione.it - PEC: ctis01700v@pec.istruzione.it - SITO: www.vaccarinict.edu.it

Cod. mecc.: CTIS01700V C. F.: 80009410871 Cod. Univ.: UF81DU

Con il termine DAD si intende l'insieme delle attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e studenti nello stesso spazio fisico, la classe. Si può attuare con diversi metodi, strumenti e approcci, alcuni dei quali digitali, cioè mediati attraverso un *device* tecnologico (PC, tablet, cellulare e la rete Internet).

Il passaggio, dunque, ai tempi, ai modi e agli approcci relazionali della DAD, dovuto alla condizione di emergenza Covid-19, presuppone una riformulazione della Progettazione educativo- didattica (quanto ad obiettivi specifici di apprendimento, tempi, modalità e strumenti) e, di conseguenza, della Valutazione *in itinere* e finale, che sarà prevalentemente formativa, in linea con quanto sempre operato, nel rispetto delle finalità educative e formative espresse nel PTOF d'Istituto e nel Piano di Miglioramento.

Da qui la necessità di fornire indicazioni in base alle quali, nelle settimane successive, si procederà alla formulazione dei documenti programmatici fondamentali per la chiusura dell'anno scolastico (*in primis* griglie di rilevazione/validazione della DAD), che saranno adottati dalle singole articolazioni collegiali (Dipartimenti-Collegio dei Docenti), come parte integrante del PTOF, alla luce delle direttive ministeriali che a breve saranno emanate.

Alla riformulazione di tale Progettazione educativo-didattica sono chiamati tutti i docenti al fine di:

- esplicitare sul registro elettronico i percorsi disciplinari e/o interdisciplinari (cfr. anche i nuclei tematici), ora riadattati alla DAD, realmente svolti e da svolgere;
- condividere gli esiti della riformulazione della Progettazione educativo-didattica all'interno della collegialità del Consiglio di Classe e del Dipartimento, informando i relativi coordinatori, a fronte della responsabilità personale di ciascun docente, che è tenuto a raccordarsi con i colleghi, senza attendere indicazioni e sollecitazioni dal coordinatore di classe;
- valutare e monitorare i tempi di attuazione di tale Progettualità, evitando gli eccessi opposti di carico di lavoro per gli alunni (la "compulsione digitale", ovvero l'*output* continuo di cose da fare, o viceversa un difetto di attenzione e di presenza nella classe digitale: al bando una DAD compulsiva o viceversa assente o mera trasmissione di contenuti).
- adoperarsi sempre per una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando ogni possibile strumento di interazione e comunicazione;
- prestare particolare cura alla Progettazione specifica per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in presenza di PDP, e garantire la DAD con tutti gli alunni diversamente abili, per quanto nelle loro possibilità, curandone la presenza nelle attività della classe, in modo particolare quelle sincrone. A tal fine i docenti di sostegno agevoleranno tale modalità di relazione educativa a distanza, adoperandosi per il raccordo con tutti i docenti del Consiglio di Classe.
- riformulare la progettazione avendo consapevolezza della diversità di opportunità, di strumenti, di tempo e di conoscenza di particolari situazioni di disagio o bisogno, che la scuola sta provvedendo a risolvere in tempi quanto più celeri;



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEO SCIENTIFICO – ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
“Giovan Battista VACCARINI”

Via Orchidea, 9 - 95123 CATANIA Tel. 095/6136 235

PEO: ctis01700v@istruzione.it - PEC: ctis01700v@pec.istruzione.it - SITO: www.vaccarinict.edu.it

Cod. mecc.: CTIS01700V C. F.: 80009410871 Cod. Univ.: UF81DU

- fare DAD assicurando sempre un giusto equilibrio fra attività sincrone ed asincrone;
- garantire la flessibilità, modificando, laddove necessario, la gestione del tempo della didattica a partire da una reimpostazione dell'unità di lezione, che non può assolutamente considerarsi corrispondente alla somma delle ore di attività in classe e a casa nei periodi di funzionamento normale del fare scuola, ma che deve strutturarsi per unità minime di contenuti ed attività, non superando in modo indicativo circa i 35-40 minuti;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze trasversali, orientato all'imparare ad imparare, alla rielaborazione personale, allo sviluppo del pensiero critico, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace di ogni studente, a partire dalla situazione di partenza.
- invitare i genitori alla discrezione nella partecipazione al dialogo educativo-didattico, lasciando esclusivamente ai docenti la competenza didattica nel processo d'insegnamento-apprendimento e nella valutazione *in itinere* e finale di questo percorso didattico a più tempi.

Gli strumenti della DAD per il successo formativo degli alunni

Gli strumenti di cui oggi la scuola può servirsi per fare DAD sono di fatto molteplici. In una modalità di fruizione del sapere a distanza (denominato FAD) sono, infatti, strumenti del processo d'insegnamento-apprendimento le video-conferenze, le video-lezioni, le chat di gruppo, le *app* educative e le piattaforme e-learning, che riescano a garantire, nel rispetto della normativa vigente e in modo particolare della privacy, la costruzione del *setting* più funzionale alla relazione docente/gruppo-classe, pur in un diverso ambiente di apprendimento fondato sull'uso degli strumenti informatici e della rete.

Tali strumenti possono assicurare il successo formativo degli alunni?

La risposta è insita nell'uso che di tali strumenti ogni singolo alunno farà, mostrando partecipazione, impegno, disponibilità alla relazione educativa, al dialogo costante con i docenti e i compagni di DAD. Gli strumenti digitali, dal più semplice al più complesso, non precludono a nessuno degli attori-protagonisti della nostra comunità educante la possibilità di insegnare e apprendere, di veicolare e interiorizzare contenuti disciplinari, abilità e competenze trasversali.

Salvare un anno scolastico, non è un problema solo di natura giuridica. Salvare un anno è la responsabilità che i docenti condividono insieme alle studentesse, agli studenti e alle loro famiglie con la sola cura di aver fatto bene, di aver veicolato il sapere nelle sue varie forme e la certezza che “loro”, in apparente isolamento domestico, iper-connessi a tutte le ore, abbiano ogni giorno fatto il loro meglio per recuperare, consolidare, potenziare, apprendere i nuclei fondanti del sapere, per ritornare alla realtà delle relazioni umane significative per la loro crescita.

Al riguardo per le attività sincrone i docenti avranno cura:

- a. di dare preavviso agli studenti;
- b. di raccordarsi con i docenti del Consiglio di Classe per evitare che nella stessa giornata siano previste più lezioni in modalità sincrona;



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEO SCIENTIFICO – ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
“Giovan Battista VACCARINI”

Via Orchidea, 9 - 95123 CATANIA Tel. 095/6136 235

PEO: ctis01700v@istruzione.it - PEC: ctis01700v@pec.istruzione.it - SITO: www.vaccarinict.edu.it

Cod. mecc.: CTIS01700V C. F.: 80009410871 Cod. Univ.: UF81DU

- c. di seguire le indicazioni di massima fornite dall'Equipe Formativa Territoriale dell'U.S.R. Sicilia che propone di strutturare gli interventi DAD come segue: 10 minuti di spiegazione; 15 minuti per consentire agli studenti di elaborare schemi, esercizi, rispondere a domande *on line*, altri 10-15 minuti per il feedback e il riscontro con gli studenti del lavoro svolto. In totale, dunque, una lezione in DAD non dovrebbe prolungarsi oltre i 35-40 minuti di lavoro in classe virtuale.

La valutazione delle attività didattiche a distanza

Valutare le attività didattiche a distanza presuppone, certamente, un diverso paradigma nella somministrazione e nella valutazione delle prove di verifica, tanto più in questo momento di particolare emergenza e disagio emotivo personale e/o familiare. Valutare in una dimensione ampiamente formativa significa:

- a) rilevare la partecipazione, l'impegno e la disponibilità da parte di ogni alunna/o alle attività proposte, attraverso la produzione di materiale coerente rispetto all'obiettivo specifico di apprendimento;
- b) validare i livelli raggiunti *in itinere* e alla fine del percorso scolastico;
- c) valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che sicuramente possono emergere nelle attività di didattica a distanza;
- d) garantire una restituzione dell'attività svolta per continuare a costruire un percorso di crescita e una reale presa di coscienza dei traguardi raggiunti.
- e) accompagnare gli studenti ad imparare a fare sempre più autonomamente, a partire dall'aspetto generativo dell'errore e/o del dubbio, guidandoli sempre al fine di evitare i percorsi agevoli del "copia/incolla" o del suggerimento dell'adulto.

Valutare in senso formativo aiuterà, di certo, tutti a mettere in campo le *lifeskills*, a ricercare le proprie attitudini, a ripartire dal proprio "saper fare", ma soprattutto a fuggire il plagio, che è l'anticamera dell'insuccesso nella scuola e nella vita.

Consapevole della complessità dell'impegno, del lavoro quotidiano finora svolto, cui tutti siamo chiamati come comunità educante, sicura della responsabilità e della professionalità che accomuna il nostro Collegio dei Docenti, Vi ringrazio per la collaborazione e la solidarietà generazionale di cui continueremo a dar prova nei prossimi mesi.

#andràtuttobene.

Catania, 7 aprile 2020

La Dirigente
Prof.ssa Salvina Gemmellaro